

Istituto Comprensivo “Giacchino Rossini” San Marcello  
Scuola Secondaria I° “Don Pino Puglisi”

## “DEMOCRAZIA E CITTADINANZA”

**Docente:** Prof. ssa Albanesi Anna-Maria

### Classi Prime, Seconde e Terze

**Docente:** Prof.ssa Albanesi

**Scuola Secondaria I° - destinatari:** alunni classi prime, seconde e terze

**Materie coinvolte:** Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Matematica, Religione, Tecnologia

<b>Riferimenti normativi di documenti internazionali</b>	<b>Riferimenti normativi di documenti nazionali</b>
<p><b>Documento Unesco</b></p> <p>B.1 Area tematica: Strutture e sistemi locali, nazionali e globali. B. 6 Area tematica: Acquisire i valori e le competenze per vivere insieme in pace.</p> <p><b>Agenda2030</b> Goal 16 Pace e giustizia.</p> <p><b>Costituzione della Repubblica Italiana</b> Parte prima diritti e doveri dei cittadini Art. 13 La libertà personale è inviolabile.</p> <p><b>Argomento:</b> sviluppo di una cittadinanza consapevole</p> <p><b>Obiettivo di apprendimento:</b> identificare le strutture di governance, i processi decisionali e le dimensioni della cittadinanza.</p> <p><b>Tema chiave:</b> Principali strutture e sistemi di governance locale, nazionale e globale e come questi interagiscono e sono interdipendenti.</p>	<p><b>Indicazioni Nazionali 2012</b></p> <p>Le Indicazioni 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", ove si richiama la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini. L'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...)</p>

## Classi Prime

# **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**

## MAPPA CONCETTUALE

CONCETTO DI DEMOCRAZIA

CONOSCENZA DEI PRINCIPI ALLA BASE DELLO STATO DEMOCRATICO

ACQUISIZIONE DEI DIRITTI FONDAMENTALI

COSTITUZIONE ITALIANA

DIRITTI COSTITUZIONALI

LIBERTÀ CIVILI

CITTADINI CONSAPEVOLI

RESPONSABILITÀ

## **OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sull’Educazione alla cittadinanza e alla legalità, promuovendo il senso critico e la partecipazione, per fornire agli alunni gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, mirata alla costruzione del “bene comune”, che li faccia sentire “cittadini a pieno titolo”, discutere e confrontarsi su qualunque problema e necessità che li riguarda. Ha lo scopo di dare voce ai ragazzi affinché divengano protagonisti delle scelte che si fanno nel luogo in cui si vive.

## **INDICATORI DEL GLOBAL LEARNING PREVALENTI**

- Interazione efficace e costruttiva con gli altri;
- pensiero critico;
- senso di responsabilità;
- senso democratico.

<b>Traguardi di competenze disciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza</li></ul>	<b>Competenze trasversali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza multilinguistica;</li><li>- Competenza digitale;</li><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza;</li><li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>
---	--

<p>per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio contributo al miglioramento del contesto di vita</li><li>- Praticare il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni;</li><li>- Prendere consapevolezza che tutte le persone hanno diritto a una vita decorosa e serena e maturare sentimenti di accoglienza e solidarietà;</li><li>- Prendere consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate ed adeguate alla società attuale;</li><li>- Organizzare le informazioni e le conoscenze.</li></ul>	
--	--

## PROGRAMMAZIONE PER FASI

1) **Obiettivo:** Riflessione sul significato di parole-chiave quali: legalità, democrazia, diritto, dovere, partecipazione, libertà ...

**Tempo:** 1 ora

L'attività potrà prendere l'avvio da un'elencazione alla lavagna dei significati dei termini legalità, democrazia, diritto, dovere, partecipazione, libertà secondo gli studenti. (Conversazione e circle time)  
Dopo aver raccolto le risposte, l'insegnante espone l'etimologia delle parole, ne dà le definizioni complete.

2) **Obiettivo:** Conoscenza dei rudimenti della Costituzione della Repubblica italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica, in particolare ruolo degli Enti pubblici.

**Tempo:** 2 ore

Gioco di ruolo sui principi democratici.

L'insegnante propone agli alunni di analizzare il concetto e il funzionamento della democrazia, attraverso l'approfondimento dei suoi principi, pertanto consegna agli alunni un documento riassuntivo del significato di sovranità popolare, pluralismo, separazione dei poteri, Stato di diritto, costituzionalismo, rappresentanza, maggioranza a tutela dei diritti delle minoranze. Dopo aver letto il documento e riflettuto sui principi, l'insegnante colloca sulla cattedra uno "scigno dei principi", contenente dei cartoncini con i fondamenti dello Stato democratico. Divide quindi la classe in gruppi, ognuno dei quali estrae dalla scatola un principio: ogni squadra avrà 20 minuti per preparare una scenetta che illustri il principio avuto in sorte; una volta scaduto il tempo, ogni gruppo dovrà rappresentare la propria scenetta davanti alla classe, per una durata massima di due minuti.

L'insegnante insieme al cartoncino fornirà ai gruppi una scheda su un personaggio rappresentativo del principio estratto o su una particolare situazione che contraddistingua il principio stesso, così da facilitare l'ideazione della scenetta. Gli altri studenti dovranno indovinare di quale principio democratico si tratta.

3) **Obiettivo:** Creazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi, in collaborazione con il Comune di Monsano.

**Tempo:** 2 ore.

Simulazione di un'elezione. Chiarita l'importanza della democrazia per la salvaguardia dei diritti dei cittadini e letti alcuni articoli della Costituzione italiana, l'insegnante propone agli alunni la creazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e l'elezione del Sindaco dei Ragazzi, che possa rappresentare le necessità della comunità scolastica e dei ragazzi, prospettare cambiamenti utili per il benessere scolastico. L'insegnante divide la classe in gruppi, a seconda del numero dei candidati che si propone. Ogni gruppo dovrà lavorare per aiutare l'aspirante sindaco a produrre un programma con proposte realizzabili e uno slogan, che possa convincere i compagni della scuola a votarlo.

4) **Obiettivo:** Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise; assumersi incarichi e compiti e portarli a termine con senso di responsabilità.

**Tempo:** 2 ore.

I gruppi prepareranno un cartellone per ognuno dei candidati con indicati gli obiettivi e il programma; le schede elettorali e il seggio elettorale, scegliendo un presidente e due scrutatori che sovrintenderanno alle operazioni di spoglio delle schede elettorali. Dopo aver appeso i vari cartelloni nei corridoi della scuola e dopo che gli aspiranti hanno presentato il loro programma nelle varie classi facendo propaganda, per un massimo di 5 minuti a candidato, si procede dopo alcuni giorni all'elezione, facendo votare una classe alla volta. Le operazioni di conteggio dei voti dei candidati avverranno ad alta voce ad opera del Presidente e dei due scrutatori e i risultati verranno man mano segnati alla lavagna da un alunno con una X accanto al nome dei candidati. Altri due alunni, posti agli antipodi nella classe, segneranno i voti, per avere più contezza dei risultati. Il candidato con più voti sarà eletto Sindaco, mentre il candidato che risulterà secondo sarà il vicesindaco. Gli altri candidati rappresenteranno l'opposizione. Anche i compagni dei vari gruppi formeranno il Consiglio Comunale dei Ragazzi e lavoreranno insieme per l'incontro con La Giunta Comunale, il Consiglio Comunale e il Sindaco di Monsano. Nelle occasioni di incontro con il Sindaco si proporranno sempre delle tematiche da discutere con il Sindaco e la Giunta Comunale, al fine di rendere gli alunni cittadini consapevoli. L'insegnante di Matematica li inviterà a ragionare sulla statistica e sui grafici

La democrazia non si esaurisce nell'esercizio del diritto di voto, ma si rafforza nella partecipazione alla vita sociale e politica di tutti. Un "allenamento" a diventare cittadini consapevoli di domani, abituandosi a collaborare attivamente con gli adulti attraverso il metodo della democrazia. Il CCR si occupa di tematiche che riguardano i ragazzi, il rapporto con gli adulti e il luogo di appartenenza.

## **Classi Seconde**

Titolo UDA: *I DIRITTI UMANI*

### **MAPPA CONCETTUALE**

CONCETTO DI DEMOCRAZIA

CONOSCENZA DEI PRINCIPI ALLA BASE DELLO STATO DEMOCRATICO

ACQUISIZIONE DEI DIRITTI FONDAMENTALI

DICHIARAZIONE DEI DIRITTI UMANI

COSTITUZIONE ITALIANA

DIRITTI COSTITUZIONALI

LIBERTÀ CIVILI

CITTADINI CONSAPEVOLI

RESPONSABILITÀ

### **OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sull'Educazione alla cittadinanza e alla legalità, promuovendo il senso critico e la partecipazione, per fornire agli alunni gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, mirata alla costruzione del "bene comune", che li faccia sentire "cittadini a pieno titolo", facilitando l'accesso alla conoscenza e alla comprensione delle norme e dei principi relativi ai diritti umani, dei valori che sono alla loro base e dei meccanismi per la loro tutela.

### **INDICATORI DEL GLOBAL LEARNING PREVALENTI**

- Interazione efficace e costruttiva con gli altri;
- Pensiero critico;
- Senso di responsabilità;
- Senso democratico.

<b>Traguardi di competenze disciplinari</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso</li></ul>	<b>Competenze trasversali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza multilinguistica;</li><li>- Competenza digitale;</li></ul>
--	---

<p>modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prendere consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio contributo al miglioramento del contesto di vita;</li><li>- praticare il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni;</li><li>- prendere consapevolezza che tutte le persone hanno diritto a una vita decorosa e serena e maturare sentimenti di accoglienza e solidarietà;</li><li>- prendere consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate ed adeguate alla società attuale;</li><li>- organizzare le informazioni e le conoscenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza;</li><li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>
--	--

1) **Obiettivo:** Rispettare i diritti umani, i valori condivisi, i principi democratici.

**Tempo:** 2 ore.

Le attività laboratoriali hanno inizio con un brainstorming che stimola gli alunni a riflettere sul significato del termine diritto, segue il lavoro di ricerca di informazioni sulla storia dei diritti nelle varie epoche per rendere consapevoli gli studenti che l'evoluzione dei diritti umani è il frutto delle rivendicazioni e delle lotte di popoli e di classi sociali. Attraverso filmati, coinvolgendo anche gli insegnanti di Religione e delle Lingue straniere, si mostra ai ragazzi l'argomento dei Diritti umani e delle associazioni internazionali, in difesa dei diritti purtroppo ancora oggi negati. Si rifletterà sul concetto di violazione dei diritti umani (pena di morte, guerra, lavoro minorile, tortura...). L'accento posto sui pregiudizi e gli stereotipi, spesso causa di violazione di alcuni diritti umani, porta la classe a lavorare, divisa in gruppi, per individuare quali siano gli stereotipi più comuni di alcuni popoli. Tutto il materiale prodotto sarà organizzato in un ipertesto, con la collaborazione del docente di Tecnologia.

2) **Obiettivo:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Dichiarazione dei Diritti Umani, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Tempo:** 2 ore.

L'insegnante spiega i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, cercando di far comprendere, riflettere e argomentare gli alunni sul significato degli articoli del documento. La lettura di alcune storie di vita, riguardanti lo sfruttamento minorile, l'emarginazione, i pregiudizi razziali dovrà portare gli alunni ad aprire una discussione guidata in classe, che ha come scopo quello di produrre testi scritti, sotto forma di argomentazioni, considerazioni personali o poesie.

3) **Obiettivo:** Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani.

**Tempo** 2 ore.

Ricerca su internet, divisi in gruppi, esempi e modelli di tutela e difesa dei diritti umani: organizzazioni non governative, Unione Europea, Organizzazione delle Nazioni Unite, ecc. Tali approfondimenti dovranno essere poi illustrati in classe. Invitare quindi gli alunni a riflettere sull'attività svolta e ad esprimere giudizi critici motivati anche per iscritto, al fine di formare una coscienza critica. Tutto il materiale raccolto sarà organizzato tramite cartelloni, power point, etc... Educare per i diritti umani, fornisce agli alunni gli strumenti necessari per godere ed esercitare i propri diritti, nonché per rispettare e difendere i diritti degli altri.

## **Classi Terze**

Titolo UDA: *LA COSTITUZIONE ITALIANA*

### **MAPPA CONCETTUALE**

CONCETTO DI DEMOCRAZIA

CONOSCENZA DEI PRINCIPI ALLA BASE DELLO STATO DEMOCRATICO

ACQUISIZIONE DEI DIRITTI FONDAMENTALI

DIRITTI UMANI

COSTITUZIONE ITALIANA

DIRITTI COSTITUZIONALI

LIBERTÀ CIVILI

CITTADINI CONSAPEVOLI

RESPONSABILITÀ

### **OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sull'Educazione alla cittadinanza e alla legalità, promuovendo il senso critico e la partecipazione, per fornire agli alunni gli strumenti necessari per vivere una cittadinanza attiva, mirata alla costruzione del "bene comune", che li faccia sentire "cittadini a pieno titolo", sviluppando la consapevolezza di vivere quotidianamente la Costituzione e di essere portatori di un messaggio critico e costruttivo

### **INDICATORI DEL GLOBAL LEARNING PREVALENTI**

- Interazione efficace e costruttiva con gli altri;
- pensiero critico;
- senso di responsabilità;
- senso democratico.

<b>Traguardi di competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b> - Competenza multilinguistica;
---	---



<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</li><li>- Prendere consapevolezza che ognuno può e deve dare il proprio contributo al miglioramento del contesto di vita;</li><li>- Praticare il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni;</li><li>- Prendere consapevolezza che tutte le persone hanno diritto a una vita decorosa e serena e maturare sentimenti di accoglienza e solidarietà;</li><li>- Prendere consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate ed adeguate alla società attuale;</li><li>- Organizzare le informazioni e le conoscenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza digitale;</li><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza;</li><li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul>
--	---

1) **Obiettivo:** Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità.

**Tempo:** 2 ore.

I ragazzi sono invitati a scrivere e a condividere con i compagni “quel che sanno riguardo alla Costituzione”. L'insegnante spiega il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali, come si sono affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea, nonché il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore. Si farà riferimento ai contenuti del Regolamento d'istituto e dello Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti e delle Studentesse. Si promuoverà quindi un dibattito.

2) **Obiettivo:** Elaborare la riscrittura di alcuni articoli riferiti alla sfera dei rapporti etico-sociali.

**Tempo:** 2 ore.

Definire una Costituzione di classe, in cui tutti i componenti, prima individualmente, poi a coppie, poi a quartetti, infine in assemblea, decidano le regole di comportamento per una convivenza civile, al fine di sviluppare la capacità di accoglienza, il senso di appartenenza, la partecipazione attiva ad essere cittadini del mondo.

3) **Obiettivo:** Il ruolo dello Stato, con organi e funzioni.

**Tempo:** 2 ore.

Ogni alunno adotta un art. della Costituzione e mediante ricerche approfondisce la conoscenza della materia in oggetto. Tutti i lavori saranno esposti in una mostra.

L'insegnante spiega come è organizzato lo Stato nei suoi organi e funzioni. Gli studenti pianificano una visita di istruzione con l'indicazione delle finalità e degli obiettivi (Senato, Camera dei Deputati

*Parte operativa: UDA sulla cittadinanza globale*

o Quirinale). Il programma dovrà prevedere anche delle eventuali domande da rivolgere a deputati, senatori o Presidente della Repubblica.